



РАНХиГС
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Среднерусский институт управления – филиал РАНХиГС
Региональный методический центр по финансовой грамотности системы общего и
среднего профессионального образования
Орловской области**

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИОННАЯ РАБОТА (ПРОЕКТ)

Методическая разработка внеурочного занятия по теме:
**«Деньги счет любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он
не пустовал»**

Разработчики проекта:

1. Дrajникова Галина Николаевна
2. Калугина Юлия Алишировна
3. Кузьмичева Елена Николаевна
4. Бурмистрова Алла Николаевна
5. Рожнова Александра Владимировна
6. Логинова Ирина Александровна

Старший методист РМЦ _____ Е.С. Басенко

г. Орёл, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЗАНЯТИЯ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЗАНЯТИЯ

МЕТОДИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЗАНЯТИЯ

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ДОКУМЕНТОВ И ИСТОЧНИКОВ

ПРИЛОЖЕНИЯ

ВВЕДЕНИЕ

В эпоху бурно развивающихся рыночных отношений в мире все признают острую необходимость получения базовых знаний по экономике и прикладным экономическим дисциплинам учащимися школ. При этом всё больше внимания уделяется проблеме недостаточной грамотности населения в финансовых вопросах.

Финансовая грамотность - зачем она нужна? Деньги в наше время стали важнейшей материальной ценностью. Без них сейчас никуда. Нас учили разным предметам - математике, литературе и т.д., но никто не обучал нас тому, как надо обращаться с деньгами. Финансовая грамотность не помешает, поскольку современная жизнь не мыслима без денег и умения грамотно расходовать их.

Начиная учиться в школе, ребёнок делает первые шаги во взрослую жизнь. Для того, чтобы он не растерялся в ней и стал в будущем финансово-благополучным человеком, ему необходимо освоить азбуку финансовой грамотности и научиться считать деньги, на что они тратятся, как с умом управлять ими, как защититься от мошенников.

Актуальность:

В настоящее время проблема изучения формирования и расходования семейного бюджета становится особенно актуальной, так как семейный бюджет должен составляться для:

- контроля за финансовым положением семьи;
- достижения финансовых целей;
- финансовой защиты семьи (создание денежных сбережений).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЗАНЯТИЯ

Цель проекта:

Создание методической разработки внеурочного занятия по теме: «Деньги счет любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал».

Задачи проекта:

- изучить программу и учебные пособия по Финансовой грамотности;
- выбрать методы, приемы, технологии, формы и средства обучения, соответствующие теме занятия и планируемыми результатам;
- оформить методическую разработку и презентацию;
- представить проект к защите.

Вид деятельности учащихся: внеурочная деятельность

Количество занятий по теме/порядковый номер в теме: 1 / 1

Тип занятия: комбинированное

Класс: 4

Тема: «Деньги счет любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал»

Базовые понятия и знания:

«семейный бюджет», «доходы», «расходы», «вклад», «сбережения», «инвестиции».

Цель занятия: формирование представлений о правильном расходовании личных денежных средств, выгодном вложении капитала.

Задачи:

- создать условия для представления обучающимся о семейном бюджете;
- расширить представление детей о необходимости рационального использования денег в семье;
- способствовать развитию мышления;
- формировать умения обучающихся пользоваться экономическими терминами.

Планируемые результаты

Предметные:

учащиеся узнают, как составить план доходов и расходов, как выгодно распоряжаться своими деньгами.

Метапредметные:

развивать умения точно и грамотно выразить свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе;

понимание цели своих действий по планированию семейного бюджета;

осваивать навыки целеполагания, планирования, прогнозирования, оценки, саморегуляции.

Познавательные УУД: умение извлекать, применять и анализировать информацию, предоставленную в разной форме; формулировать понятия.

Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия и следовать установленным правилам в соответствии с поставленной задачей.

Коммуникативные УУД: взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий; осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на занятии; формулировать выводы из изученного материала.

Личностные:

знакомство обучающихся с экономической жизнью семьи, правилами ведения домашнего хозяйства, семейным бюджетом;

воспитывать грамотного участника финансовых отношений;

формировать уважительное отношение к точке зрения одноклассников в процессе работы.

Учебно-методическое обеспечение: Г. Гловели «Финансовая грамотность» (материалы для учащихся), мультимедийный проектор, экран, компьютер, мультимедийная презентация, задания для работы в группах.

Характеристика условий реализации проекта:

Объект: образовательные организации г.Орла: МБОУ СОШ №23, МБОУ СОШ №6, МБОУ СОШ №2, МБОУ СОШ №12, МБОУ-гимназия №39 им. Ф. Шиллера, МБОУ СОШ №15 им. М.В. Гордеева.

Участники проекта:

Учителя начальных классов:

Дражникова Галина Николаевна

Калугина Юлия Алишировна

Кузьмичева Елена Николаевна

Бурмистрова Алла Николаевна

Рожнова Александра Владимировна

Логинова Ирина Александровна

Учащиеся 4 класса

МЕТОДИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЗАНЯТИЯ

Этап	Метод	Типы заданий контрольно-измерительных процедур
1.Мотивация.	Метод инсценировки Проблемно - диалогический	Инсценируют сказку и участвуют в обсуждение проблемного вопроса
2. Актуализация знаний	Исследовательский	Групповая работа с карточками (проанализировать варианты семейного бюджета).

3. Закрепление изученного материала. <i>(физкультминутка)</i>	Частично-поисковый Здоровьесберегающие технологии	Работа в парах. Распределение записанных ситуаций на группы: экономия денежных средств и бессмысленные траты.
4. Подведение итогов занятия	Практический	Заполнение таблицы. Индивидуальная работа.
5. Рефлексия	Самооценка. Самоанализ.	Закончить предложения.

Методы и приёмы:

1. Работа в группах
2. Проблемно-диалогический
3. Метод инсценировки
4. Исследовательский
5. Частично-поисковый
6. Практический
7. Рефлексия

Форма работы: групповая, в парах, индивидуальная

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЗАНЯТИЯ

Описание учебного процесса

Этап	Продолжительность	Действия учащихся при выполнении заданий или типы заданий для учащихся
1. Мотивация.	5 мин	Инсценируют русскую народную сказку «Как баран и свинья торговать ходили». Отвечают на проблемные

		вопросы учителя, определяют тему занятия.
2. Актуализация знаний	10 мин	Учащиеся работают в группах, анализируют доходы и расходы в семейных бюджетах.
3. Закрепление изученного материала. (физкультминутка)	10 мин 3 мин	Учащиеся работают в парах, распределяют ситуации на группы: экономия и бессмысленные траты. Выполняют упражнения
4. Подведение итогов занятия	10 мин	Учащиеся выходят к доске и работают с таблицей.
5. Рефлексия	5 мин	Заканчивают предложения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На данном занятии затрагиваются такие ценности как семья, понимание значения семьи в жизни человека и общества, уважительное и заботливое отношение к членам семьи; принятие ценности семейной жизни. Учащиеся получают первоначальные знания по финансовой грамоте. На занятии использовали методы и приёмы обучения, которые активизировали познавательную деятельность ребят, пробуждали интерес к изучаемой теме. Считаем, что задачи проектной работы выполнены. Работая над проектом, наша группа изучила методы, технологии обучения финансовой грамоте. Разработку внеурочного занятия можно использовать в своей практике работы в рамках реализации программы содействия развития финансовой грамотности населения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ДОКУМЕНТОВ И ИСТОЧНИКОВ

1. Г. Гловели «Финансовая грамотность» (материалы для учащихся)
2. Ю. Корлюгова «Финансовая грамотность» (методические рекомендации для учителей)

3. Ю. Корлюгова «Финансовая грамотность» (контрольно-измерительные материалы, 2-4 классы)

Интернет-ресурсы:

<http://fingram.websoft.ru><http://media.msu.ru>

<http://mpfmargtu.ucoz.ru>

www.azbukafinansow.ru

План-конспект внеурочного занятия

Предмет, класс:	Основы финансовой грамотности, 4 класс
Тема:	Деньги счет любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал
Цель:	Формирование представлений о правильном расходовании личных денежных средств, выгодном вложении капитала.
Планируемые результаты:	<p>Предметные: учащиеся узнают, как составить план доходов и расходов, как выгодно распоряжаться своими деньгами..</p> <p>Метапредметные: развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе; осваивать навыки целеполагания, планирования, прогнозирования, оценки, саморегуляции.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> умение извлекать, применять и анализировать информацию, предоставленную в разной форме; формулировать понятия.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия и следовать установленным правилам в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий; осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на занятии; формулировать выводы из изученного материала.</p> <p>Личностные: знакомство обучающихся с экономической жизнью семьи, правилами ведения домашнего хозяйства, семейным бюджетом; воспитывать грамотного участника финансовых отношений; формировать уважительное отношение к точке зрения одноклассников в процессе работы.</p>
Ресурсы:	Мультимедийный проектор, экран, компьютер, мультимедийная презентация, задания для работы в группах, парах
Словарь:	«семейный бюджет», «доходы», «расходы», «вклад», «сбережения», «инвестиции».

Этапы занятия (время)	Деятельность учителя (методы и приёмы, задания и упражнения...)	Деятельность учащегося	Формы организации взаимодействия
1. Мотивация (5 мин)	<p>Здравствуйте, ребята!</p> <p>Сегодняшнее занятие начнётся со сказки.</p> <p>- С какой целью баран и свинья ходили на базар?</p> <p>-Почему никому из них не удалось заработать денег, продав свой товар?</p> <p>- Как вы считаете, разумно ли герои сказки тратили заработанные деньги?</p>	<p>Подготовленные учащиеся инсценируют сказку.</p> <p>Вступают в диалог</p>	Фронтальная
<i>Определение темы занятия</i>	- Прослушав сказку, вы можете предположить о чём пойдёт речь сегодня на занятии?	С помощью учителя формулируют тему занятия.	Фронтальная

	(Как правильно распоряжаться своими деньгами)		
<i>Целеполагание</i>	- Чему мы должны научиться на этом занятии? (правильно тратить свои деньги, экономить)	С помощью учителя определяют цели занятия	
2. Актуализация знаний (10 мин)	<p>Детям предлагается вспомнить, что такое семейный бюджет.</p> <p>- Что такое доходы и расходы? - Что такое планируемые и непредвиденные расходы?</p> <p>- Как появляются сбережения и долги? Чтобы ответить на этот вопрос учитель предлагает в группах проанализировать варианты семейного бюджета.</p>	<p>Учащиеся принимают участие в дискуссии</p> <p>Чтение статьи "Как правильно планировать семейный бюджет"</p> <p>Учащиеся анализируют доходы и расходы в семейном бюджете и приходят к выводу: если доходы превышают расходы, то появляются сбережения, если наоборот - то образуются долги.</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Групповая</p>
3. Закрепление изученного материала (10 мин)	Тратить или экономить? Учащимся предлагаются различные ситуации (записаны на листочках).	Учащиеся распределяют записанные ситуации на группы: экономия и бессмысленные траты.	Работа в парах.
Физкультминутка (3 мин)	<p>- Прежде чем мы подведем итог нашего занятия, узнаем как же все таки умело распоряжаться своими деньгами, чтобы они всегда оставались у нас, давайте немного отдохнем и разомнемся.</p> <p><u>Дорого – прыгаем вверх,</u> <u>дёшево – приседаем.</u></p> <p><i>На вес золота, за бесценок, по божеской цене, не подступиться, как задаром, цена кусается, не по карману, по сходной цене, влетит в</i></p>	Учащиеся выполняют физические упражнения в соответствии с задачей учителя.	Индивидуальная

	<i>копеечку, за грош, с Гулькин нос.</i>		
4. Подведение итогов занятия (10 мин)	Учитель предлагает учащимся вставить в таблицу примеры товаров и услуг, расходы на которые являются обязательными, желательными и престижными. (таблица нарисована на доске, дети выбирают карточку с названием товара и прикрепляют в соответствующую ячейку).	Учащиеся по желанию выходят к доске, выбирают карточку и прикрепляют в таблицу. Учащиеся придумывают и рисуют символ для каждого вида расходов.	Индивидуальная работа
5. Рефлексия (5 мин)	Учитель начинает предложение, а ученики завершают его. - Закончите предложения: «Предложите, что надо сделать семье: - если доходы больше расходов... - если доходы меньше расходов... - если доходы равны расходам... - Чтобы в вашем семейном бюджете формировались накопления, а не долги, следуйте этим советам: <ul style="list-style-type: none"> • Грамотно планируйте бюджет и следуйте ему • Будьте грамотными и аккуратными в трате денег, старайтесь не растрачиться • Грамотно отличайте «потребности» от «желаний» • Грамотно расставляйте приоритеты в пользу необходимых трат, снижайте расходы по 	Учащиеся заканчивают предложения, подводя, таким образом, итог занятия. Получают памятки.	Фронтальная

	<p><i>тратам, от которых можно отказаться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Грамотно ищите дешевую альтернативу дорогой вещи, а разницу складывайте в копилку. • Грамотно учитесь сравнивать цены и делать грамотный выбор • Грамотно ведите учет всех своих покупок. • Не «берите займы» <p>(памятки раздаются каждому ученику)</p> <p>- Оцените занятие и свою работу: зажмите руку в кулак и...</p> <ul style="list-style-type: none"> • кому было интересно – разогните мизинец • кто считает, что знания пригодятся в жизни – безымянный • кто хорошо работал – средний • кто помогал работе в группе – указательный • кому урок понравился - большой 		
--	--	--	--